
NUMÉRO : 6.03

TITRE : Aiguillage vers les Services de soutien aux élèves pour des services directs ou des évaluations

Un formulaire d'aiguillage doit être envoyé aux Services de soutien aux élèves pour demander une évaluation formelle ou des services spécialisés de la part d'enseignants itinérants et de membres du personnel des Services de soutien aux élèves. **Avant d'envoyer le formulaire, il faut avoir une consultation préalable avec le spécialiste vers lequel on souhaite diriger l'élève. L'équipe pédagogique pourra déterminer quel est le spécialiste qui convient en utilisant les fiches fournies à la section 6.01.**

Un élève qui reçoit déjà des services directs ou a fait l'objet d'une évaluation continuera de voir le spécialiste jusqu'à ce que l'équipe pédagogique et le spécialiste déterminent que les consultations ne sont plus requises. Les dossiers des élèves que l'on souhaite aiguiller vers des services spécialisés demeureront sur une liste jusqu'à ce qu'ils soient traités ou que l'équipe pédagogique détermine que les services ne sont plus requis. S'il n'est plus nécessaire de diriger un élève vers des services spécialisés, la direction de l'école doit envoyer un courriel à studentsupportservices@gov.yk.ca.

Les équipes pédagogiques doivent classer par ordre de priorité les dossiers des élèves à diriger vers des spécialistes. Les équipes doivent rencontrer le personnel des Services de soutien aux élèves au moins deux fois par année afin de définir les priorités. Les enseignants des programmes de ressources partagées et les orthopédagogues doivent assister à ces rencontres.

Il faut remplir un formulaire d'aiguillage pour chaque service spécialisé demandé, suivant la tenue d'une consultation préalable avec le personnel des Services de soutien aux élèves.

La documentation sur l'aiguillage vers des services spécialisés est versée au dossier cumulatif de l'élève.

Le tableau suivant décrit les services fournis par chaque groupe de spécialistes.

Conseiller en services de soutien aux élèves	
Services de consultation *Aucun aiguillage nécessaire	Évaluation ou intervention *Aiguillage nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> • Communique avec les parents; rassemble de l'information sur les antécédents de l'élève. • Participe à des rencontres (ex. aide à résoudre des problèmes, formule des conseils ou des recommandations, participe aux réunions de l'équipe pédagogique et aux réunions avec les parents). • Examine les dossiers des élèves (aide à interpréter l'information pertinente contenue dans les dossiers). • Aide à établir des liens avec la collectivité en vue d'obtenir du soutien. • Fait des observations en classe et formule des recommandations. • Collabore avec l'enseignant, en classe ou en privé. • Offre de la formation sur des questions ou procédures connexes. • Passe en revue les évaluations fonctionnelles du comportement avec l'enseignant ou l'équipe pédagogique. • Donne suite aux évaluations des risques en milieu de travail et aux plans de sécurité. • Participe à l'élaboration de plans d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Travaille en collaboration avec des organismes et les Services de soutien aux élèves. • Observe les élèves individuellement et fait des recommandations à l'équipe pédagogique en vue de l'élaboration de plans d'études individualisés, de plans d'apprentissage et de plans de soutien comportemental.

Enseignant pour les élèves sourds ou malentendants – Enseignant itinérant	
Services de consultation *Aucun aiguillage nécessaire	Évaluation ou intervention *Aiguillage nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> • Offre des consultations et du soutien concernant l'amplification des sons, l'acoustique de la classe, le développement d'habiletés auditives, l'accès aux outils de communication et aux technologies d'aide. • Crée des occasions pour les élèves yukonnais qui sont sourds ou malentendants d'interagir. • Donne de l'information ou des consultations sur la perte de l'ouïe, le placement dans un autre milieu éducatif et les programmes. • Organise des activités de réseautage et de perfectionnement professionnel pour le personnel qui vient en aide aux élèves sourds ou malentendants de la maternelle à la 12^e année. • Offre du soutien et des consultations sur divers moyens de communication, comme la communication orale, auditive, verbale ou en langue des signes américaine, la suppléance à la communication ou toute combinaison de celles-ci. • Interprète les rapports de dépistage de la surdité ou les rapports d'audiologie. • Recueille de l'information avant l'aiguillage auprès de l'équipe pédagogique ou du titulaire de classe. • Offre de la formation sur des questions connexes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Offre des consultations spécialisées basées sur les besoins de l'élève et de l'équipe pédagogique. • Donne de l'information ou des consultations sur le développement du langage et l'apprentissage du français ou de la langue des signes. • Offre un soutien individualisé visant à atteindre les objectifs définis par l'équipe pédagogique. • Réalise des examens de dépistage de la surdité.

Dispositions législatives

pertinentes : *Loi sur l'éducation*, paragraphe 16(2)

Date de création : 15 avril 2013

Mise à jour : 20 janvier 2015

Formulaire annexé : Consentement à l'aiguillage vers les Services de soutien aux élèves

Psychologue en milieu scolaire	
Services de consultation *Aucun aiguillage nécessaire	Évaluation ou intervention *Aiguillage nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> • Participe à des rencontres (ex. aide à résoudre des problèmes, formule des conseils ou des recommandations, participe aux réunions de l'équipe pédagogique et aux réunions de parents). • Examine les dossiers des élèves (aide à interpréter l'information pertinente contenue dans les dossiers). • Collabore avec les éducateurs, les parents et les autres professionnels pour créer un milieu d'apprentissage sûr, sain et favorable. • Aide à établir des liens avec la collectivité en vue d'obtenir du soutien. • Fait des observations et du dépistage en classe et formule des recommandations. • Collabore avec l'enseignant, en classe ou en privé. • Offre des consultations sur des problèmes psychologiques particuliers (ex. anxiété, dépression, troubles d'apprentissage). • Offre de la formation sur des questions liées à la psychologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Offre les services directs suivants aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> ○ Observations individuelles ou ciblées. ○ Évaluation formelle ou informelle : <ul style="list-style-type: none"> ▪ du fonctionnement scolaire; ▪ des processus cognitifs; ▪ du fonctionnement social; ▪ du fonctionnement affectif; ▪ du fonctionnement comportemental. ○ Psychologie scolaire auprès des élèves ou autres interventions directes. ○ Participation à l'élaboration et la mise en œuvre de plans d'études individualisés, de plans de soutien comportemental et de plans de sécurité visant les élèves ayant de graves problèmes affectifs ou de comportement.

Ergothérapeute	
Services de consultation *Aucun aiguillage nécessaire	Évaluation ou intervention *Aiguillage nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> • Participe aux réunions de l'équipe pédagogique. • Fait des observations en classe. • Réalise des examens de dépistage en groupe (ex. avec toute la classe, et non avec les élèves pris individuellement). • Établit des stratégies visant à optimiser la motricité globale. • Offre de la formation sur des questions connexes comme la régulation ou l'intégration sensorielle. • Évalue le milieu, l'accessibilité, etc. • Apporte des modifications sonores. • Établit des liens avec les organismes communautaires (Olympiques spéciaux, organismes de loisirs, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Évalue la régulation ou l'intégration sensorielle. • Effectue l'évaluation et la réévaluation perceptive et physique de la motricité fine. • Travaille directement avec les élèves (peut exiger du matériel, des évaluations ou des programmes particuliers). • Adapte le matériel aux élèves.

Dispositions législatives

pertinentes : *Loi sur l'éducation*, paragraphe 16(2)

Date de création : 15 avril 2013

Mise à jour : 20 janvier 2015

Formulaire annexé : Consentement à l'aiguillage vers les Services de soutien aux élèves

Soutien aux élèves à l'aide de la technologie (SEAT)	
Services de consultation *Aucun aiguillage nécessaire	Évaluation ou intervention *Aiguillage nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> Recueille de l'information avant l'aiguillage auprès de l'équipe pédagogique, du titulaire de classe ou des parents. Examine les dossiers des élèves (aide à interpréter l'information pertinente contenue dans les dossiers). Collabore avec l'enseignant, en classe ou en privé. Offre de la formation sur les technologies d'aide, sur les lieux du travail et à l'extérieur 	<ul style="list-style-type: none"> Offre les services directs suivants aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> Observations individuelles ou ciblées. Détermination du type de technologie requise pour répondre aux besoins de l'élève. Formation donnée à l'élève sur l'utilisation du matériel qui lui est assigné. Établissement d'un cadre de travail axé sur le modèle SETT (de l'anglais Student, Environment, Tasks, Tools – élève, milieu, tâche, outils)

Physiothérapeute	
Services de consultation *Aucun aiguillage nécessaire	Évaluation ou intervention *Aiguillage nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> Participe aux réunions de l'équipe pédagogique. Fait des observations en classe. Réalise des examens de dépistage en groupe (ex. avec toute la classe, et non avec les élèves pris individuellement). Établit des stratégies visant à optimiser la motricité. Offre de la formation sur des questions connexes comme la condition physique. Évalue le milieu, l'accessibilité, etc. Établit des liens avec les organismes communautaires (Olympiques spéciaux, organismes de loisirs, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Effectue l'évaluation et la réévaluation de la condition physique et de la motricité globale. Travaille directement avec les élèves (peut exiger du matériel, des évaluations ou des programmes particuliers). Adapte le matériel aux élèves.

Dispositions législatives

pertinentes : *Loi sur l'éducation*, paragraphe 16(2)

Date de création : 15 avril 2013

Mise à jour : 20 janvier 2015

Formulaire annexé : Consentement à l'aiguillage vers les Services de soutien aux élèves

Orthophoniste	
Services de consultation *Aucun aiguillage nécessaire	Évaluation ou intervention *Aiguillage nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> Participe à des rencontres (ex. aide à résoudre des problèmes, formule des conseils ou des recommandations, participe aux réunions de l'équipe pédagogique et aux réunions avec les parents). Examine les dossiers des élèves (aide à interpréter l'information pertinente contenue dans les dossiers). Aide à établir des liens avec la collectivité en vue d'obtenir du soutien. Fait des observations en classe et formule des recommandations (non liées à un élève en particulier). Collabore avec l'enseignant, en classe ou en privé. Offre des consultations en ce qui a trait à certaines déficiences. Offre de la formation sur des questions liées au développement du langage et aux troubles qui le touchent. <p><u>Services offerts après que les parents ont été avisés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait des observations en classe concernant un élève en particulier. Réalise des examens de dépistage en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Travaille directement avec les élèves. Effectue des évaluations formelles et informelles sur des problèmes liés aux domaines suivants : <ul style="list-style-type: none"> Articulation (prononciation) Langage réceptif Langage expressif (ce qui peut nécessiter le recours à de la suppléance à la communication ou à une aide à la communication) Fluidité verbale (bégaiement), voix Conscience phonologique Pragmatique (langage social) Propose une technologie d'aide.

Enseignant pour les élèves ayant une déficience visuelle – Enseignant itinérant	
Services de consultation *Aucun aiguillage nécessaire	Évaluation ou intervention *Aiguillage nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> Offre des consultations et du soutien concernant la vision et les technologies d'aide. Crée des occasions pour les élèves yukonnais qui sont aveugles ou qui ont une déficience visuelle d'interagir. Donne de l'information ou des consultations sur la perte de la vision, le placement dans un autre milieu éducatif et les programmes. Organise des activités de réseautage et de perfectionnement professionnel pour le personnel qui vient en aide aux élèves aveugles ou ayant une déficience visuelle de la maternelle à la 12^e année. Recueille de l'information avant l'aiguillage auprès de l'équipe pédagogique ou du titulaire de classe. Offre de la formation sur des questions connexes. 	<ul style="list-style-type: none"> Offre des consultations spécialisées basées sur les besoins de l'élève et de l'équipe pédagogique. Donne de l'information ou des consultations sur la perte de vision, le placement dans un autre milieu éducatif et les programmes. Donne de l'information ou des consultations sur la mobilité. Offre un soutien individualisé visant à atteindre les objectifs définis par l'équipe pédagogique. Interprète les rapports d'évaluation de la vue.

Dispositions législatives

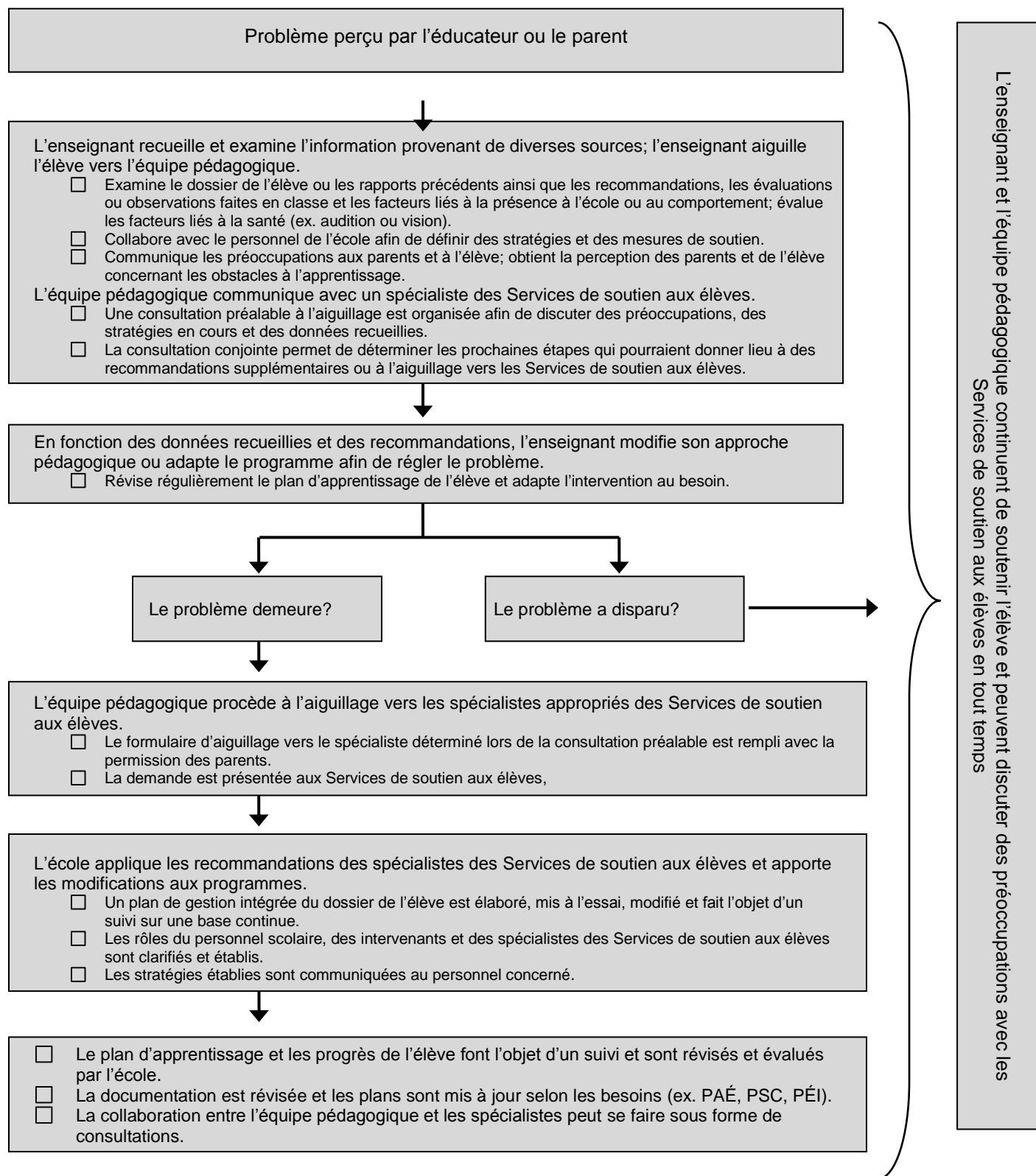
pertinentes : *Loi sur l'éducation*, paragraphe 16(2)

Date de création : 15 avril 2013

Mise à jour : 20 janvier 2015

Formulaire annexé : Consentement à l'aiguillage vers les Services de soutien aux élèves

Processus d'aiguillage vers les Services de soutien aux élèves



Dispositions législatives

pertinentes : *Loi sur l'éducation*, paragraphe 16(2)

Date de création : 15 avril 2013

Mise à jour : 20 janvier 2015

Formulaire annexé : Consentement à l'aiguillage vers les Services de soutien aux élèves

